

VI. Berdintasunerako gunea / Foro para la igualdad 2009

“Reflexiones sobre el empoderamiento y la participación sociopolítica de las mujeres.”



“Las y los adolescentes vascos: una aproximación desde el empoderamiento.”

(Una interpretación del estudio)

Marce Masa
Dpto. de Sociología 2
UPV/EHU

VI. Berdintasunerako gunea / Foro para la igualdad 2009
“Reflexiones sobre el empoderamiento y la participación sociopolítica de las mujeres.”

1. Objetivo principal:

- Identificar la situación actual de los procesos de empoderamiento y capacidad de negociación de las y los adolescentes de la C.A.P.V.

2. Empoderamiento: una concepción ampliada.

- *“El empoderamiento es una estrategia válida para alcanzar el poder y convertirse en personas que ejercen su individualidad desde la autonomía y la ciudadanía plena.”* (IV Plan para la Igualdad de Mujeres y Hombres en la C.A.P.V., 2006, pág.44).

3. Diseño Metodológico.

- Cuestionario in situ (centros escolares de 3º y 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato) a un total de 780 de chicas y chicos nacidos entre los años 1991 y 1994 (entre 14 y 17 años de edad). [Muestreo bietápico, límite de error estadístico de +/- 5%, nivel de confianza del 95,5% y p=q=50]
- El cuestionario se diseñó previamente con el apoyo de las y los propios adolescentes en dinámicas de grupo (cualitativas).

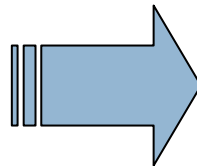
VI. Berdintasunerako gunea / Foro para la igualdad 2009

“Reflexiones sobre el empoderamiento y la participación sociopolítica de las mujeres.”

- ✓ Una interpretación de los resultados del estudio, que implica:
 1. Trazar en grueso (buscar los aspectos centrales, no los matices).
 2. Distanciarse de discursos alarmistas de “la adolescencia” asentados en estereotipos generacionales (¿qué tiempo pasado fue mejor? ¿Fuimos nosotros, los adultos de hoy, mejores adolescentes ayer?)
 3. Fijar la mirada en aquellos elementos que marcan diferencias a tener en cuenta (no caer en la desidia del todo va bien).

- ✓ Si el objetivo principal del estudio era:

“identificar la situación actual de los procesos de empoderamiento y capacidad de negociación de las y los adolescentes de la C.A.P.V.”



En nuestra sociedad existen las “condiciones objetivas” para decir que las y los adolescentes serán capaces de convertirse en personas que ejercerán su autonomía y ciudadanía plena (establecido en el IV Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la C.A.P.V., 2006).

VI. Berdintasunerako gunea / Foro para la igualdad 2009

“Reflexiones sobre el empoderamiento y la participación sociopolítica de las mujeres.”

- ✓ Pero “esas condiciones objetivas” REPRODUCEN y MANTIENEN, en gran medida, la estructura o el patrón de los procesos sociales y de género actualmente vigentes por las generaciones adultas.
- ✓ Hay más continuidades que rupturas en los procesos de empoderamiento de las y los adolescentes vascos:
 1. El 98% del total continuará estudiando.
 2. El 70% del total tiene intención de ir a la universidad.
 3. El 90% cuida de sí mismo/a (ellos a través del deporte y ellas por medio de la tríada “cuidado de la imagen”, “control de lo que como” y “deporte.”)
 4. El 57% mantiene relaciones sexuales (en sentido amplio) con una pareja estable (mayor fidelidad femenina), el 97% entre distinto sexo.
 5. La amistad surge como valor central a mantener en el futuro.
- ✓ Acaso el auténtico cambio: la “precocidad” o adelantamiento por parte de las y los adolescentes en las lógicas de lo que los adultos.

VI. Berdintasunerako gunea / Foro para la igualdad 2009

“Reflexiones sobre el empoderamiento y la participación sociopolítica de las mujeres.”

- ✓ Hallazgo de algunas “diferencias” significativas en las prácticas sociales cotidianas de las y los adolescentes que denotan la persistencia de expectativas diferenciadas según género.
- ✓ A diferencia de los chicos, los progenitores de las adolescentes entre 14 y 17 años residentes en la C.A.P.V. parecen orientar un:
 1. Mayor control:
 - a. Tanto de lo que hacen (conocimiento),
 - b. como del tiempo (menor) de estancia en escenarios de socialidad durante el fin de semana (por asignaciones de riesgos de género diferenciados.)
 2. Mayor intensidad en la colonización del tiempo formativo reglado sobre el no reglado (de ocio) que supone:
 - a. Mayor orientación hacia las actividades de estudio tras la jornada escolar.
 - b. Mayor grado de abandono de otras prácticas sociales que desearían continuar haciendo (especialmente deporte).

VI. Berdintasunerako gunea / Foro para la igualdad 2009

“Reflexiones sobre el empoderamiento y la participación sociopolítica de las mujeres.”

- ✓ Pero, paradójicamente, esta precocidad en la preparación para el futuro de las adolescentes continúa realizándose sobre áreas de conocimiento que a día de hoy están menos valoradas en términos laborales:
 1. Persistencia de segregación ocupacional horizontal: orientación hacia titulaciones de salud y sociales tanto en universidad como en F.P.
 2. Persistencia de segregación ocupacional vertical: menor interés por ser jefa.

- ✓ A modo de reflexión final:
 - ✓ Si bien es oportuno continuar realizando acciones específicas en materia de empoderamiento entre las y los adolescentes, las estrategias de empoderamiento deben focalizarse más allá de este colectivo.
 - ✓ No habrá proceso de empoderamiento exitoso en el futuro si antes las generaciones adultas, y su pluralidad de estrategias de transmisión, no son capaces de transformar sus propias relaciones de poder.